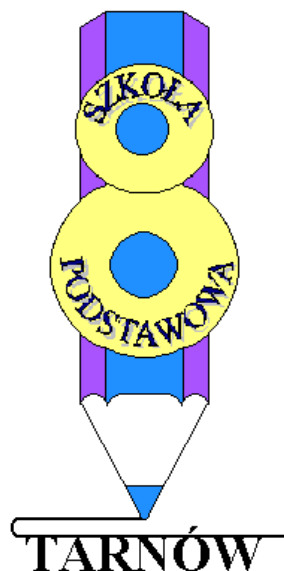


Szkoła Podstawowa nr 8 im. K. K. Baczyńskiego w Tarnowie

# Szkoła Podstawowa nr 8 im. K. K. Baczyńskiego w Tarnowie



## Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły

na lata 2022/2023

Opracowany przez:

Agnieszka Bryndał, Marta Drabik, Agnieszka Kiełtyka, Kornelia Kiecka,  
Katarzyna Szczęch, Anna Łabuz - Zachara

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 13.09.2022r.  
Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia

## **PODSTAWY PRAWNE**

### **DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1389).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1394).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3,19,33
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996r. nr 67, poz.329 ze zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

## Szkoła Podstawowa nr 8 im. K. K. Baczyńskiego w Tarnowie

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MENiS z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego(Dz. U. nr 121 z 2002r.,poz 1037)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będącej obywatelami Ukrainy
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Nowelizacja z dnia 27 listopada 2000 r.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
- Rządowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Statut szkoły

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
- ankiety przeprowadzone w szkole wśród uczniów i rodziców dot. zagrożeniem m.in. epidemią COVID-19,
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

**MOTTO:**

*„Szkolne życie powinno wyrastać stopniowo z życia domowego, powinno podejmować i kontynuować zachowania, z którymi dziecko oswoiło się już w domu”  
John Dewey*

*„Uczymy atrakcyjnie, wychowujemy skutecznie”*

## **I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE SZKOŁY**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, środowiskiem lokalnym oraz Samorządem Szkolnym. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

1. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
2. Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice i mają wobec nich decydujące prawa. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu, wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uznaje się zatem, że kierunki działań wychowawczych szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców, a nauczyciele nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
3. Rodzice i szkoła uznają w działaniach wychowawczych wzajemne oczekiwania, uznają również oczekiwania dziecka.

4. Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego indywidualne potrzeby psychorozwojowe, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
5. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby innego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.
6. Nasza szkoła uczy szacunku dla polskiej historii, kultury i tradycji, przygotowujemy do życia we wspólnocie.
7. Wychowanie stanowi jeden z podstawowych wymiarów pracy każdego nauczyciela zatrudnionego w szkole i opiera się na indywidualnych relacjach interpersonalnych nauczyciel – uczeń, nauczyciel - rodzic, nie zaś na oddziaływaniach szkoły jako instytucji.
8. Rodzice i nauczyciele zgodnie dążą do ukształtowania w dzieciach pożądanych cech osobowych, które powinny być osiągnięte na końcu każdego z etapów edukacyjnych i utrwalone.
9. W pierwszym i drugim etapie edukacji nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwią poznanie świata w jego jedności i złożoności, będą wspomagać samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne, indywidualne tempo.
10. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
11. Szkołą otacza opieką i wsparciem dzieci uchodźców z Ukrainy, zapewniając im dostęp do edukacji, pomagając w adaptacji i integracji w nowym środowisku oraz organizując pomoc psychologiczno-pedagogiczną w sytuacji kryzysu wywołanego wojną.
12. Szkoła wprowadza uczniów w role społeczne i zawodowe oraz przygotowuje do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
13. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie jest realizowane poprzez organizację uroczystości odzyskania Niepodległości, wyzwolenia Tarnowa, uroczystości państwowe 1, 2 i 3 Maja, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, organizowanie uroczystości o wydźwięku patriotycznym oraz wymianę doświadczeń z innymi placówkami oświatowymi.
14. Szkoła prowadzi działania służące kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych m.in. przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.

15. Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną w celu przeciwdziałania narkomanii, we współpracy z przedstawicielami państwowych, wojewódzkich lub powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz innych instytucji działających w danym zakresie.
16. W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły istotną wartością wychowawczo-profilaktyczną jest realizowana edukacja ekologiczna oraz edukacja prozdrowotna, wynikająca z zadań szkół promujących zdrowie.
17. Szkoła wspiera rodzinę w działaniach edukacyjnych, budząc poczucie obowiązku i odpowiedzialności za edukację szkolną dziecka.
18. Szkołą organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla wszystkich uczniów, w tym szczególnie dla dzieci zaniedbanych społecznie, z deficytami rozwojowymi, chorobami przewlekłymi oraz w sytuacji kryzysu rodzinnego, społecznego czy wojennego.
19. Szkoła promuje zdrowy styl życia, wspierając rodziców w ich działaniach przeciw nadwadze i otyłości dzieci.
20. Szkoła dba o przyjazną atmosferę sprzyjającą zdobywaniu wiedzy oraz daje poczucie bezpieczeństwa i akceptacji wszystkich uczniów.
21. Uczeń ma możliwość rozwoju swoich indywidualnych zainteresowań i zdolności, uczy się efektywnego gospodarowania czasem wolnym i ustalania priorytetów.
22. Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
23. Rozwijamy wrażliwość moralną i etyczną oraz zachęcamy uczniów do twórczej ekspresji artystycznej.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

### WZÓR NASZEGO ABSOLWENTA

1. Ma uporządkowany system wartości.
2. Umie współpracować i współdziałać w grupie.
3. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
4. Wierzy w swoje możliwości i umiejętności, ma adekwatne poczucie własnej wartości.

5. Posiada rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
7. Przejawia postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka.
8. W swoim życiu kieruje się zasadami moralnymi.
9. Zna swoje słabe i mocne strony.
10. Dbą o zdrowie i sprawność fizyczną,
11. Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
12. Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne we współczesnym świecie.
13. Jest wrażliwy na cierpienie innych, empatyczny.
14. Docenia wartość rodziny.
15. Dostrzega zagrożenia dla swoich wartości i potrafi dokonać właściwego wyboru.
16. Jest asertywny, dąży do samorealizacji.
17. Zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe.
18. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe.

### **III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

#### **Diagnoza środowiska szkolnego oparta była na :**

- Badanie ankietowe uczniów, rozmowy z rodzicami /opiekunami oraz nauczycielami, karty diagnozy indywidualnej uczniów, obserwacje uczniów w zespole klasowym (rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19 oraz zagrożeniem wojennym)
- Obserwacjach środowiska szkolnego prowadzonych przez dyrekcję, wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego
- Analizie Planu Pracy Szkoły, dokumentów pedagoga i psychologa szkolnego oraz wychowawców klas.

#### **Czynniki chroniące występujące w naszej szkole to:**



1. Silna więź emocjonalna z rodziną.
2. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania.
3. Kompetentna opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniem.
4. Profesjonalne wsparcie ucznia i jego rodziny w sytuacjach trudnych.
5. Wysoki poziom nauczania.
6. Zdolności uczniów umożliwiające osiągnięcie wysokich i dobrych wyników w nauce.
7. Bezpieczna szkoła.
8. Oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania.
9. Regularne praktyki religijne.
10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
11. Współpraca nauczycieli i wychowawców poprzez zebrania Zespołów.
12. Posiadanie pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów.
13. Akceptacja siebie, poczucie własnej wartości.
14. Aktywna współpraca z rodzicami uczniów.
15. Działania adaptacyjno-integracyjne dzieci uchodźców ze środowiskiem szkolnym.

**Czynniki ryzyka występujące w naszej szkole to:**

1. Rodziny dysfunkcyjne: małe umiejętności wychowawcze rodziców, przemoc w rodzinie, alkoholizm rodziców, pracoholizm rodziców, zaburzenia psychiczne rodziców, rodziny rozbite oraz tzw. patchworkowe.
2. Zaniedbanie opieki rodzicielskiej z powodu wyjazdów za pracą - eurosierotyzm.
3. Problemy emocjonalne, zaburzenia zachowania i emocji uczniów.
4. Niskie umiejętności społeczne uczniów.
5. Wpływ grupy rówieśniczej o zachowaniach destrukcyjnych.
6. Małe umiejętności wykorzystywania w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
7. Brak lub małe umiejętności radzenia sobie z problemami okresu adolescencji.
8. Trudności we wzajemnej akceptacji uczniów – zachowania agresywne oraz nadmiernie pasywne.
9. Duży wpływ multimediów na rozwój psychofizyczny dzieci.
10. Niski status materialny rodziny.

11. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena.
12. Nieostrzeżenie niewłaściwości w swoim postępowaniu.

**Materialne zasoby szkoły:**

- Biblioteka szkolna,
- Świetlica szkolna,
- Pomieszczenie dostosowane do realizacji zajęć w małych grupach,
- Sala do zajęć wyrównawczych wyposażona w pomoce dydaktyczne,
- Sala do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- Sala do zajęć gimnastyki korekcyjnej,
- Sala zabaw na niepokodę i plac zabaw na pogodę w otoczeniu szkoły,
- Sala do zajęć logopedycznych,
- Komputeryzacja szkoły i dostęp do Internetu,
- Dostęp do sali gimnastycznej i boiska szkolnego,
- Specjalistyczne programy komputerowe do prowadzenia zajęć,
- Systematycznie rozbudowywany monitoring szkolny.
- Pracownia Laboratoria przyszłości

**Zasoby ludzkie szkoły:**

- Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog szkolny, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia specjalnego, asystent wielokulturowy ucznia oraz specjaliści zaangażowani w działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły, prowadzący interesujące zajęcia pozalekcyjne oraz realizujący ścieżki edukacyjne,
- Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, oligofrenopedagodzy, pedagogzy specjaliści, socjoterapeuci, doradca zawodowy, logopeda i terapeuci prowadzący zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów i rodziców, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia adaptacyjne, zajęcia rewalidacyjne i terapeutyczne,
- Dbłość katechetów o systematyczne praktyki religijne uczniów, współpraca z parafią,
- Jedność oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych wszystkich pracowników szkoły i Rady Rodziców.

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwala na zmodyfikowanie działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły oraz niwelowanie niepożądanych zdarzeń w środowisku szkolnym, podniesie kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi emocjami, zachowania się w sytuacjach trudnych, ewentualną czwartą falą pandemii koronawirusa i wyzwaniem, jakie niesie nauka w trybie zdalnym, radzenia sobie ze stresem i poczuciem zagrożenia w związku z COVID-19 czy zagrożeniem wojną, umiejętności asertywnych oraz podniesienia poziomu wiedzy dot. psychomanipulacji sekty, uzależnień od e-papierosów, nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń wynikających z korzystania z technologii informacyjnej i multimedialnej, w tym kładąc szczególny nacisk na negatywny wpływ mediów społecznościowych na budowanie pozytywnego obrazu siebie, szczególnie przez dziewczęta.

**1. Wyniki Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole**

– rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:

a) **uzyskane wyniki badań** (rozpoznano typowe problemy u uczniów – grupowe i indywidualne)

Zidentyfikowany obszar/ problem	Propozycje działań interwencyjnych
Izolacja, problemy z ponownym wejściem do grupy.	Reintegracja z zespołem klasowym.  Stosowanie zindywidualizowanych sposobów pomocy i wsparcia dla ucznia.
Utrata pewności siebie, wiary we własne możliwości.	Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym. Promowanie wiedzy o sposobach radzenia sobie ze stresem w pandemii (M. Kossowska, N. Letki, T. Zaleśkiewicz, S. Wichary, <i>Człowiek w obliczu pandemii. Psychologiczne i społeczne uwarunkowania zachowań w warunkach kryzysu zdrowotnego</i> , 2020).
Stres, depresja, samookaleczenia, myśli samobójcze, próby samobójcze, stany lękowe ( dot. COVID-19 oraz zagrożenia wojną) lub chroniczne napięcie i niepokój.	Rozmowy, techniki relaksacyjne. Aktywność fizyczna (bieganie, siłownia, taniec, spacer itp.). Wpływ na otoczenie, np. wybór zadań, planowanie działań w klasie. Włączanie w pomoc innym, przysługa dla innych. Spotkania ze specjalistą.

Szkoła Podstawowa nr 8 im. K. K. Baczyńskiego w Tarnowie

Nadwaga i otyłość.	Ruch, spacer, właściwa dieta.
Lęk związany z niewywiązywaniem się z obowiązków zdalnego uczenia się.	Dokonanie diagnozy umiejętności bez oceniania.
Sprzeczne informacje związane z pandemią COVID-19 i szczepieniami.	Rozmowy z uczniami – analiza faktów, obalanie mitów.
Agresja/ przemoc (w grupie rówieśniczej i w domu).	Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjno-wychowawcze
Uzależnienie od komputera, gier online, portali społecznościowych, Youtube lub telefonu.	Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami.

b) **wnioski z diagnozy** – zidentyfikowane (na podstawie badań) problemy uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej (zachowania problemowe – zachowania ryzykowne)

Nazwa/ rodzaj zachowań problemowych (ryzykownych)	Objawy
Klasyczne zachowania problemowe.	Problem spożywania alkoholu, używanie narkotyków, zachowania suicydalne, przedwczesne kontakty seksualne, zachowania antyspołeczne.
Zachowania antyzdrowotne.	Niezdrowy sposób odżywiania, zachowania sedenteryjne ( zachowania związane z unieruchomieniem w pozycji siedzącej np. szkoła w domu przed komputerem, słuchanie muzyki, oglądanie TV), mała aktywność fizyczna.
Nieodpowiednie wypełnianie roli ucznia.	Złe oceny, wagiary, przerwanie edukacji.
Nowe zachowania ryzykowne, tzw. problemy lub uzależnienia behawioralne	Nadmierne korzystanie z komputera i Internetu, cyberprzemoc, sieciorholizm, hazard.

**2. Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:**

	<b>Czynniki ryzyka (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym przebywa – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które zwiększają zagrożenie pojawienia się u ucznia zachowań problemowych)</b>	<b>Czynniki chroniące (indywidualne cechy ucznia, cechy środowiska, w którym się wychowuje – rodzinnego, rówieśniczego, szkolnego, które stanowią naturalną ochronę przed wpływem czynników ryzyka)</b>
--	---	---

Szkoła Podstawowa nr 8 im. K. K. Baczyńskiego w Tarnowie

Psychologiczne	Nieśmiałość, lękliwość, niska samoocena, agresywność, chroniczne napięcie i niepokój, niepowodzenia szkolne, podatność na wpływy innych.	Pozytywny klimat szkoły, wyznawanego systemu wartości, uznanie autorytetów, przekonanie o szkodliwości alkoholu, narkotyków i innych używek, umiejętności interpersonalne, poczucie własnej wartości, zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
Związane z rodziną	Brak zainteresowania ze strony rodziny, rodzina dysfunkcyjna, brak więzi rodzinnych, brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość, zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna), rozwód, separacja, utrata rodziców.	Poczucie przynależności, zaangażowanie rodziców w życie dzieci, zdrowe więzi w rodzinie, współpraca ze szkołą, przestrzeganie ustalonych norm społecznych, okazję do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
Spoleczne związane z grupą rówieśniczą	Grupa nieakceptująca uznanych norm społeczne, grupa akceptująca agresywne zachowania, niska wiedza uczniów o epidemii i zasadach ochrony zdrowia.	Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, grupa z uznanymi wartościami, o ustalonych akceptowalnych zachowaniach, np. harcerstwo, grupy wolontariatu, wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.

Na podstawie przeprowadzonej analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału faktograficznego opracowano strategię działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły.

#### IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspomaga wychowawczą rolę rodziny i prawidłowy rozwój uczniów. Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki,

uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1. I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna.
2. II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

### **CELE OGÓLNE**

1. Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia z uwzględnieniem zdiagnozowanych problemów zdrowotnych w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej u uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19 (negatywne konsekwencje zdrowotne i rozwojowe)
2. Kształtowanie postawy prozdrowotnej uczniów – charakteryzującej się samoświadomością oraz dążeniem do dbania o własny rozwój psychofizyczny w zgodzie z naturą.
3. Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych uczniów.
4. Adaptacja i integracja uczniów uchodźców z Ukrainy w środowisku szkolnym.
5. Kształtowanie postaw moralnych – edukacja ku wartościom.
6. Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów z uwzględnieniem zagrożeń COVID-19.
7. Ochrona zdrowia przed COVID-19 – działania wpisane w programy edukacyjne, profilaktyczne
8. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

#### **1. *Rozwój umiejętności poznawczych ucznia:***

- Rozwijanie pamięci i umiejętności przyswajania wiedzy,
- Kształcenie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- Kształcenie samodzielności oraz niezależności w myśleniu i działaniu,
- Kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- Kształcenie umiejętności publicznego wypowiedzania się.
- Podniesienie poziomu wiedzy dotyczącej zagrożeń uzależnieniem od e-papierosów, nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, substancji psychoaktywnych, dopalaczy, Internetu, hazardu itp.

**2. *Rozwój sfery emocjonalno-społecznej:***

- łagodzenie negatywnych skutków pandemii, zagrożenia wojną poprzez kształcenie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji,
- Kształtowanie emocjonalnego stosunku do kultury i przeszłości własnego kraju,
- Kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej,
- Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych,
- Kształtowanie postaw altruistycznych, postawy szacunku i otwartości na innych ludzi ( w tym z niepełnosprawnością np. ze Spektrum Autyzmu, Zespołem Downa, niepełnosprawnością intelektualną, słuchową, ruchową, wzrokową itp),
- Kształtowanie umiejętności asertywności,
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, poczuciem zagrożenia, w tym zagrożenia epidemią COVID-19,
- Kształtowanie postaw prorodzinnych,
- Kształtowanie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości i wzajemnym poszanowaniu,
- Rozwijanie wiedzy dotyczącej okresu dojrzewania i rozumienia jego przejawów - zarówno fizycznych, jak i psychicznych,
- Rozwijanie wiedzy dotyczącej specyfiki ról kobiecych i męskich,
- Przygotowanie uczniów do życia rodzinnego,
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie,
- Przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie,
- Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i pracy,
- Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej i europejskiej; kształtowanie postawy patriotycznej,
- Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne szkoły i środowiska lokalnego.

**3. *Rozwój sfery duchowej:***

- Budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój,
- Kształcenie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- Kształtowanie osobowości uczniów w duchu umiejętności wykraczania, poza egoistyczne oraz praktyczne i doraźne cele życiowe,
- Kształtowanie wrażliwości humanistycznej uczniów oraz wspomaganie ich, w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości,
- Kształtowanie poczucia i smaku estetycznego,

- Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia.

#### **4. *Rozwój sprawności fizycznej:***

- Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności,
- Wdrażanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia (wypracowanie prawidłowych nawyków higienicznych) i sprawności fizycznej w różnych okresach życia.

### **Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach**

**możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:**

- **samoświadomość**

– budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;

- **sprawczość**

– wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

- **relacyjność**

– budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- **otwartość**

– zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;

- **kreatywność**

– kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom,



także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

## V. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

- Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Działania adaptacyjne wobec uczniów uchodźców z Ukrainy, celem wspierania ich prawidłowej integracji w nowym środowisku.
- Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki uzależnień dzieci i młodzieży.
- Profilaktyka agresji i przemocy, cyberprzemocy oraz zachowań ryzykownych w szkole.
  - Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej.
  - Tworzenie klimatu szacunku, koleżeństwa i przyjaźni.
  - Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów.
  - Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
  - Dbanie o bezpieczeństwo cyfrowe, z uwzględnieniem edukacji zdalnej.
  - Przeciwdziałanie narkomanii.
- Intensyfikowanie działań wychowawczych i profilaktycznych poprawiających frekwencję w szkole.
- Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i uzyskiwania lepszych ocen z poszczególnych przedmiotów.
- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych, w edukacji stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej.
- Intensyfikowanie współpracy nauczyciele – wychowawca – pedagog - pedagog specjalny - psycholog - rodzice - nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne.
- Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły:
  - wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych,
  - kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowych,
  - poznawanie historii i tradycji rodzinnej naszego miasta, gminy i regionu,
  - rozwijanie wśród uczniów szacunku do historii i tradycji miasta i regionu,
  - przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.

- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
- Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji edukacyjnej i zawodowej. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów.
- Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych.
- Podejmowanie działań w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa ucznia.
- Edukacja zdrowotna:
  - kształtowanie aktywnej postawy względem własnego zdrowia psychofizycznego,
  - ochrona zdrowia przed COVID-19
  - łagodzenie skutków pandemii COVID - 19,
  - uświadomienie jedności osoby ludzkiej składającej się z ciała, ducha i umysłu oraz wzajemnego oddziaływania poszczególnych sfer,
  - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne,
  - wskazywanie uczniom różnych aktywnych form rekreacji i spędzania wolnego czasu.
- Edukacja emocjonalno - społeczna:
  - rozwijanie umiejętności poszukiwania kompromisu,
  - kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych oraz intrapersonalnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy,
  - kształtowanie kultury osobistej,
  - rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz wrażliwości na problemy osób znajdujących się w trudnej sytuacji emocjonalnej, zdrowotnej i społecznej,
  - kształtowanie odpowiedzialności za własną pracę i za własne zachowanie, --
    - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie,
    - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
  - Wychowanie ku wartościom:
    - kształtowanie postaw do wartości, norm i wzorów zachowań,
    - rozbudzanie ciekawości poznawczej, chęci poszukiwania autorytetów i pozytywnych wzorców,
    - kształtowanie patriotyzmu, rozwijanie postawy szacunku do samorządności i demokracji oraz tradycji,
    - budowanie pozytywnego obrazu szkoły,
    - pomoc uczniom w kształtowaniu charakteru, dojrzałej osobowości,
      - popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

## VI. TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

### TREŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

- edukacja zdrowotna,
- edukacja ku wartościom,
- edukacja emocjonalna i społeczna,
- edukacja dla bezpieczeństwa,
- profilaktyka uzależnień ( alkoholizm, nikotynizm, narkotyków i substancji psychoaktywnych oraz mediów, cyberprzemocy i zachowań ryzykownych),
- motywowanie w systemie oddziaływań wychowawczych.

#### 1. Rodzaje nagród:

- pochwała wychowawcy na forum klasy, szkoły, wobec rodziców,
- pochwała Dyrektora szkoły na forum grupy wiekowej, szkoły,
- świadectwo z wyróżnieniem zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- dyplom, nagroda książkowa, nagroda rzeczowa,
- dofinansowanie wycieczki szkolnej,
- tytuł “ Wzorowy uczeń” zgodnie ze statutem szkoły,
- tytuł “Super Absolwent” zgodnie ze statutem szkoły,
- tytuł “Prymus Szkoły” zgodnie ze statutem szkoły.

#### 2. Uczeń otrzymuje nagrody za:

- bardzo dobre wyniki w nauce,
- wzorowe i bardzo dobre zachowanie,

- osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
- pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
- wzorową postawę społeczną,
- 100 % frekwencję,
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.

### 3. Uczeń otrzymuje karę za:

- **akty agresji słownej** - w zależności od użytego wulgaryzmu –zgodnie z ustalonymi procedurami szkolnymi, upomnienie ustne lub pisemne wychowawcy, wpis do e- dziennika, rozmowa interwencyjna z pedagogiem szkolnym;
- **akty agresji fizycznej** – w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy – zgodnie z ustalonymi procedurami szkolnymi, upomnienie ustne lub pisemne wychowawcy, odnotowanie w e-dzienniku, rozmowa interwencyjna z pedagogiem szkolnym, nagana dyrektora szkoły na forum klasy lub szkoły, zawieszenie w prawach ucznia;
- **nieodpowiednie zachowanie się na lekcji** – zgodnie z ustalonymi procedurami szkolnymi, upomnienie ustne lub pisemne wychowawcy, rozmowa interwencyjna z pedagogiem szkolnym, nagana dyrektora szkoły, zawieszenie w prawach ucznia;
- **niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw** – rozmowa dyscyplinująca, upomnienie ustne lub pisemne wychowawcy, wpis do e-dziennika, rozmowa interwencyjna z pedagogiem szkolnym;
- **akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły** – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły lub poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia dyrektorowi szkoły), rozmowa interwencyjna z pedagogiem szkolnym, dalsze działanie zgodnie z procedurami;
- **utrudnianie prowadzenia zajęć nauczycielowi, niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły** – zgodnie z ustalonymi procedurami szkolnymi, zespół wychowawczy, upomnienie ustne lub pisemne wychowawcy, rozmowa interwencyjna z pedagogiem szkolnym w obecności rodziców, nagana dyrektora szkoły;
- **naruszenie zasady zakazu używania telefonów komórkowych** – oddanie aparatu do depozytu, informacja telefoniczna do rodzica oraz w porozumieniu przekazanie go rodzicom.

4. **Konsekwencją wielokrotnych kar** może być przeniesienie ucznia do równoległej klasy. Wniosek w sprawie przeniesienia ucznia przedstawia wychowawca klasy lub pedagog szkolny – decyzje rozstrzygającą podejmuje dyrektor szkoły. Uczeń lub jego rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary.

Wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Decyzję ostateczną w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.

**FORMY PRACY :**

1. Zajęcia w szkole prowadzone mogą być w formie pracy stacjonarnej, hybrydowej lub zdalnej.
2. Zajęcia edukacyjne, twórcze.
3. Godziny wychowawcze.
4. Zajęcia psychoedukacyjne.
5. Zajęcia profilaktyczne.
6. Zajęcia pozalekcyjne.
7. Wycieczki.
8. Rekolekcje.
9. Spotkania regionalne.
10. Wyjścia do kina, teatru, na wystawy, na warsztaty.
11. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.

**METODY PRACY:**

1. Gry i zabawy.
2. Warsztaty.
3. Projekty.
4. Dyskusje na forum grupy, w parach.
5. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
6. Treningi umiejętności, scenki rodzajowe, drama.
7. Metaplan, mapa myśli, śnieżna kula, akwarium.
8. Gry dramatyczne.
9. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.

**CEREMONIAŁ SZKOLNY**

## Szkoła Podstawowa nr 8 im. K. K. Baczyńskiego w Tarnowie

1. Nazwa Szkoły brzmi: „Szkoła Podstawowa nr 8 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Tarnowie”.
2. Szkoła została wybudowana i oddana do użytku w 1984 roku. W skład budynku wchodzi cztery dwupiętrowe pawilony i hala gimnastyczna.
3. Na podstawie decyzji Zarządu Miasta Tarnowa z dnia 20.04.1995 roku szkole nadano imię Krzysztofa Kamila Baczyńskiego oraz przyznano prawo do posiadania własnego sztandaru.

### **Wygląd sztandaru przedstawia opis :**

Drzewiec wysokości 240 cm., zakończony metalowym orłem .  
Sztandar o wymiarach: 100 cm x 100 cm, dookoła żółte frędzle.

### **Awers :**

Tło zielone, napisy wykonane haftem wypukłym - złotym.  
Na dole napis: Szkoła Podstawowa nr 8 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Tarnowie.  
W centrum podobizna poety na tle muru z symbolem Polski Walczącej.

### **Rewers :**

Tło białe, w jego centrum - czerwona tarcza, na której znajduje się srebrny orzeł wykonany wypukłym haftem.  
Fundatorem sztandaru była Rada Rodziców. Został on przekazany młodzieży szkolnej na ręce Pani Dyrektor mgr Pelagii Barnaś podczas uroczystości nadania imienia szkole, w dniu 24.05.1995 roku.

### **Zasady ceremoniału szkolnego :**

- Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli szkoły (godło państwowe, flaga narodowa , sztandar szkoły) oraz kultywowania tradycji szkoły,
- Uczeń ma prawo i obowiązek poznania historii szkoły,
- Szkoła posiada ceremoniał następujących uroczystości szkolnych:
  - Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
  - Ślubowanie klas pierwszych,

- Dzień Patrona Szkoły Krzysztofa Kamila Baczyńskiego zwana Świętem Szkoły,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów.

**W czasie stałych uroczystości szkolnych ustala się następujący ich przebieg:**

- Uczniowie na uroczystość przychodzą w strojach galowych, klasy ustawiają się w miejscach im przydzielonych.
- Uroczystość rozpoczyna przewodniczący SU według następujących procedur:
  - „Baczość!”
  - „Przewodniczący szkoły (imię i nazwisko).....melduje gotowość uczniów Szkoły Podstawowej nr 8 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego do rozpoczęcia uroczystości .....”
  - „Spocznij!”
  - „Baczość”
    - „Poczet sztandarowy sztandar wprowadzić!”
  - „Do Hymnu Szkoły!”
  - „Po Hymnie Szkoły!”
  - „Proszę o zabranie głosu Panią Dyrektor .....”  
Głos mogą zabrać również zaproszeni goście (na życzenie).
  - „Baczość!”
  - „Poczet sztandarowy sztandar wyprowadzić!”
- Dalszą część uroczystości prowadzi osoba odpowiedzialna za jej przebieg i organizację, zgodnie z opracowanym scenariuszem, zakończenie uroczystości.

1.Uczeń ma prawo uczestniczenia w apelach (uroczystościach) zorganizowanych z okazji świąt i rocznic państwowych obchodzonych w szkole (zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez szkolnych).

2.Uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych i oświatowych.

3. Zaszczytnym wyróżnieniem ucznia jest występowanie w poczcie sztandarowej szkoły. Poczet sztandarowy szkoły wybierany jest zgodnie z Regulaminem Samorządu Uczniowskiego.

**Poczet sztandarowy reprezentuje szkołę :**

- w uroczystościach szkolnych o znaczących walorach patriotyczno- wychowawczych,
- w uroczystościach miejskich i dzielnicowych patriotyczno-religijnych, na które jest zaproszony,
- w uroczystościach wewnątrzszkolnych, tj. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Patrona Szkoły, akademiach i spotkaniach o znaczących walorach patriotyczno - religijno – wychowawczych, wynikających z planu pracy szkoły.

**I OBSZAR Zdrowie - edukacja zdrowotna**

klasy I – III	klasy IV – VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wprowadzenie procedur dot. bezpieczeństwa związanego z epidemią COVID-19 /np.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- stałe miejsce nauki dla klas,</li> <li>- pomiar temperatury ?</li> <li>- dezynfekcja rąk oraz miejsca pracy i nauki,</li> <li>- zasłanianie ust i nosa za pomocą maseczki. /dotyczy: od wejścia na tereny wewnętrzne szkoły, szatni, korytarzy, do czasu zajęcia miejsca w ławce/,</li> <li>- rozpoczynanie zajęć lekcyjnych o różnych porach,</li> <li>- modyfikacja pracy stołówki szkolnej, wydawania posiłków,</li> <li>- ciągła edukacja uczniów w tym zakresie,</li> <li>- przygotowanie izolatorium itp./</li> </ul> </li> <li>● „Śniadanie daje moc” - przygotowanie i spożywanie wspólnie zdrowego śniadania wyrabianie nawyków żywieniowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wprowadzenie procedur dot. bezpieczeństwa związanego z epidemią COVID-19/np.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- w miarę możliwości stałe miejsce nauki dla klas,</li> <li>- pomiar temperatury,</li> <li>- dezynfekcja rąk oraz miejsca pracy i nauki,</li> <li>- zasłanianie ust i nosa za pomocą maseczki lub przyłbicy /dotyczy: od wejścia na tereny wewnętrzne szkoły, szatni, korytarzy, do czasu zajęcia miejsca w ławce/,</li> <li>- rozpoczynanie zajęć lekcyjnych o różnych porach,</li> <li>- uruchomienie wejścia do szkoły - trzema osobnymi wejściami z podziałem na oddziały,</li> <li>- modyfikacja pracy stołówki szkolnej, wydawania posiłków,</li> <li>- modyfikacja korzystania z szatni szkolnych przez uczniów,</li> <li>- ciągła edukacja uczniów w tym zakresie,</li> <li>- przygotowanie izolatorium itp./</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gry i zabawy edukacyjne, quizy, plakaty - rywalizacja uczniów dot. wiedzy i umiejętności z promocji zdrowia,</li> <li>● Dzień ważenia tornistrów,</li> <li>● Udział w programie: „Program dla szkół” – kl.1-5</li> <li>● Rozmowy i prezentacje prowadzone w ramach zajęć edukacyjnych nt. zależności między odpornością na choroby, a właściwym odżywianiem,</li> <li>● Gimnastyka korekcyjna,</li> <li>● Realizacja programu „Przez zabawę po zdrowie” kl.1-3</li> <li>● Edukacja prozdrowotna - prowadzenie gier i zabaw dla uczniów kl. I-szych wg programu autorskiego cel - edukacja zdrowotna od najmłodszych lat,</li> <li>● Aktywne przerwy (tańce przy muzyce kl.1-3) - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> <li>● Szkolny konkurs z j.angielskiego na plakat prezentujący ulubione sposoby spędzania czasu wolnego dla klas III p.n. “My favourite free time activities”,</li> <li>● Ogniska, wycieczki klasowe,</li> <li>● Elementy program „Przyjaciele Zippiego” kl.I-III - Program profilaktyki zdrowia psychicznego dla uczniów kl. I-III,</li> <li>● Zajęcia na temat planowania dnia z uwzględnieniem odpowiedniej ilości snu, aktywności fizycznej, nauki - “Mój dzień”,</li> <li>● Spotkanie z dietetykiem,</li> <li>● Prelekcje higienistki szkolnej - profilaktyka próchnicy - fluoryzacja,</li> <li>● Dostosowanie sal do wieku uczniów (ławki, krzesła, toaleta)</li> <li>● Realizacja Tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych.</li> <li>● Realizacja programu profilaktyki nikotynowej pn.Nie pal przy mnie proszę dla kl.1-3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Europejski Kodeks Walki z Rakiem - zapoznanie uczniów, profilaktyka,</li> </ul> <p>Zadania realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktywne przerwy: piłkarzyki, tenis stołowy, aerobik dla chętnych.</li> <li>● Szkolny Turniej Tańca,</li> <li>● Ogniska, wycieczki klasowe,</li> <li>● Wycieczka rowerowa „Rowerem po zdrowie”,</li> <li>● Pieszne wycieczki,</li> <li>● Turnieje i zawody sportowe,</li> <li>● Tydzień tematyczny „Śmieci segregujesz, czystą ziemię zyskujesz”- w ramach akcji sprzątanie świata,</li> <li>● Pogadanki na temat zdrowego trybu życia,</li> <li>● „Bezpiecznie zdrowo i sportowo”- autorski program z wychowania fizycznego dla kl.4-8,</li> <li>● Zajęcia pn. Skuteczne sposoby radzenia sobie ze stresem,</li> <li>● Udział w programie: „Program dla szkół” dla kl.1-5,</li> <li>● Rozmowy i prezentacje prowadzone w ramach zajęć edukacyjnych nt. zależności między odpornością na choroby, a właściwym odżywianiem, Gry i zabawy edukacyjne, quizy, plakaty,</li> <li>● Ogniska, wycieczki klasowe - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> <li>● Zajęcia na temat planowania dnia z uwzględnieniem odpowiedniej ilości snu, aktywności fizycznej, nauki - “Mój dzień”,</li> <li>● Prelekcje higienistki szkolnej - profilaktyka próchnicy - fluoryzacja,</li> <li>● Dostosowanie sal do wieku uczniów (ławki, krzesła, toaleta),</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kontrola wagi uczniów i wskazówki żywieniowe dla uczniów z nadwagą-cały rok, wszyscy uczniowie/ higienistka szkolna.</li><li>● Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji, formach spędzania wolnego czasu, formach aktywności społecznej, perspektywach życiowych - gazetka ścienna,</li><li>● Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, w tym zagrożeniem poczucia bezpieczeństwa dot. epidemii COVID-19 oraz zagrożenia wojną, edukacja uczniów w zakresie poszukiwania pomocy dla siebie i bliskich<ul style="list-style-type: none"><li>● Realizacja programu profilaktyki zdrowia psychicznego pn. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” dla uczniów kl. 4<ul style="list-style-type: none"><li>● Poznanie przez ucznia praw ludzi asertywnych, rozwijanie umiejętności asertywnego zachowania, trening umiejętności reagowania na krytykę,</li><li>● Realizacja programu pn. „Lubie siebie” dla uczniów kl.6 z zakresu profilaktyki zaburzeń odżywiania/ SPPT</li><li>● Zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach sportowych:<ul style="list-style-type: none"><li>- piłka siatkowa dla dziewcząt i chłopców,</li><li>- koszykówka dla dziewcząt i chłopców,</li><li>- piłka nożna dla chłopców i dziewcząt,</li><li>- zajęcia na siłowni,</li><li>- tenis stołowy,</li></ul></li><li>● Organizacja rajdów i wycieczek szkolnych, wycieczek rowerowych - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej oraz zachowaniem obowiązujących przepisów prawa i zasad bezpieczeństwa</li><li>● Przekazanie informacji na temat</li></ul></li></ul></li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konieczności wykonywania badań profilaktycznych oraz pożytku płynącego ze szczepień ochronnych w tym wirusa HP.</li> <li>- profilaktyki szczepień przeciw COVID-19</li> <li>- wiedzy na temat zakażenia i ochrony zdrowia przed COVID-19</li> <li>● Realizacja Tygodnia profilaktyki chorób zakaźnych</li> <li>● Realizacja programów:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podstępne WZW dla kl.7-8</li> <li>- Znamię znam je dla kl.7-8 Profilaktyka nowotworów skóry.</li> <li>- Wybierz życie - pierwszy krok. Profilaktyka HTP oraz raka szyjki macicy dla kl.8</li> <li>- Bieg po zdrowie dla kl.4</li> </ul> </li> </ul>
--	--

## II OBSZAR Relacje - kształtowanie postaw społecznych

klasy I - III	klasy IV – VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia adaptacyjno- integrujące w kl. I</li> <li>● Poznawanie regionu przez uczestniczenie w wycieczkach i konkursach - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> <li>● Reprezentowanie szkoły na uroczystościach szkolnych i miejskich,</li> <li>● Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, turniejach, olimpiadach na różnych szczeblach – reprezentowanie szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elementy programy profilaktyczne: Spójrz inaczej, Spójrz inaczej na agresję,</li> <li>● Autorski program “Przeciw dyskryminacji”</li> <li>● Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,             <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zajęcia terapeutyczne,</li> <li>● Zajęcia „Szkoła dla rodziców i wychowawców”</li> <li>● Pogadanki dla rodziców pn: Trudności wychowawcze w okresie dojrzewania,</li> <li>● Tydzień dobrych uczynków,</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w hali sportowej, na korytarzach, w sali zajęć komputerowych,</li> <li>● Uświadomienie uczniom ich praw i obowiązków,</li> <li>● Układanie regulaminów, kodeksów klasowych,</li> <li>● Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym np. <i>Paczka dla naszego dziecka, Wszystkie dzieci są kochane, zbiórki nakrętek,</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>● Rozmowy na temat konieczności pomocy osobom niepełnosprawnym i znajdującym się w trudnej sytuacji /nie narzucamy się z pomocą, gdy ktoś sobie jej nie życzy/, <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez konkursy oraz uroczystości szkolne i klasowe,</li> <li>● Zawijazywanie "Paktów przyjaźni" z klasami ze starszych roczników. wspólne organizowanie imprez szkolnych i klasowych - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej <ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział w akcji "Marzycielska poczta - napisz list do chorego dziecka".</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami poprzez wybory do Małego Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>● Prezentacja twórczości uczniów na ściennych tablicach, gazetkach szkolnych.</li> <li>● Udział w akcji ekologiczno - charytatywnej " Zbieram to w szkole" mającej na celu wspieranie sercańskich misjonarzy pracujących w Czadzie, Tanzanii, na Filipinach oraz Siostry Serafitki w Boliwi.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wycieczki klasowe, andrzejki, wigilia, dyskoteki, rajdy, ogniska itp. - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> <li>● Praca w samorządzie uczniowskim, kołach zainteresowań, sekcjach szkolnych i klasowych,</li> <li>● Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolny Klub Wolontariatu np.</li> <li>● Współpraca z Placówką wielofunkcyjną "Słoneczny dom" w Tarnowie, wsparcie wychowanków w ramach działań wolontariatu. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Akcja Wolontariatu "Pomaganie przez klikanie"</li> <li>● Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji dla przekonania i inności drugiego człowieka: wdrażanie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z niepełnosprawnością, przewlekle chorych,</li> </ul> </li> <li>● Udział w akcji „Marzycielska poczta – napisz list do chorego dziecka”</li> <li>● odwiedziny w Domu opieki społecznej - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> <li>● samopomoc koleżeńska,</li> <li>● podniesienie poziomu umiejętności asertywnych:</li> <li>● spotkania z psychologiem,</li> <li>● konkursy plastyczne,</li> <li>● spotkanie ze Strażakiem/ Pierwsza pomoc przedmedyczna dla uczniów kl.6</li> <li>● spotkania z Policjantem - prelekcja, rozmowy, wzory literackie, inscenizacje teatralne,</li> <li>● Pakty przyjaźni kl. 4 i 1</li> <li>● Zniwelowanie zagrożenia wpływem grup destrukcyjnych na młodego człowieka: tematy realizowane na lekcji religii, j. polskiego, WDŻ,</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>● udział w zajęciach pozalekcyjnych np. koło teatralne, wokalne, sekcje sportowe, itp.,</li><li>● Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialno-bytowej,</li><li>● Mediacje uczniowskie/ wychowawcy, pedagodzy, psycholog/,</li><li>● Organizacja życia uczniowskiego zgodnie z procedurami demokratycznymi poprzez wybory do Samorządu Uczniowskiego,</li><li>● Rozwijanie zdolności organizacyjnych oraz umiejętności pracy w zespole poprzez włączenie uczniów do organizowania imprez - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li><li>● Delegowanie pocztu sztandarowego i przedstawicieli szkoły na lokalne uroczystości zgodnie z zaleceniem kuratorium,</li><li>● Zorganizowanie wspólnego śpiewania pieśni patriotycznych z okazji rocznicy:<ul style="list-style-type: none"><li>- Odzyskania Niepodległości</li><li>- Święta Flagi i Konstytucji Trzeciego Maja - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li></ul></li><li>● Organizowanie olimpiad, konkursów przedmiotowych i artystycznych, literackich, tematycznych, szkolnych i międzyszkolnych,</li><li>● Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania np. teatralne, taneczne, sportowe, ekologiczne, muzyczne, plastyczne, informatyczne, historyczne, językowe itp.,</li><li>● Organizowanie wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li><li>● Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy –samokształcenie. ( metoda odwróconej lekcji),</li><li>● Prezentacja twórczości uczniów w prasie, gazetkach ściennych,</li></ul>
--	--

	<p>na wystawach, stronę internetową szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Udział w Targach Edukacyjnych – wiosna 2023 - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> <li>● Udział w akcji ekologiczno - charytatywnej “ Zbieram to w szkole” mającej na celu wspieranie sercańskich misjonarzy pracujących w Czadzie, Tanzanii, na Filipinach oraz Siostry Serafitki w Boliwi.</li> </ul>
--	---

### III OBSZAR Kultura - wartości normy i wzory zachowań

klasy I – III	klasy IV – VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pogadanki na temat kulturalnego sposobu prowadzenia rozmów, stosowania form grzecznościowych, dostosowania tonu głosu do sytuacji, umiejętności jasnego komunikowania swoich potrzeb, spostrzeżeń, odczuć oraz prezentowania własnego zdania,</li> <li>● Kształtowanie postaw szacunku dla symboli narodowych,</li> <li>● Udział i organizacja uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych, szkolnych, religijnych, realizowane w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> <li>● Dbłość o wystrój szkolnych pomieszczeń i estetyki otoczenia szkoły,</li> <li>● Współpraca z Muzeum Okręgowym w Tarnowie.</li> <li>● Udział w przedstawieniach teatralnych i seansach filmowych - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozwijanie postawy patriotycznej i szacunku dla kultury i dorobku narodowego poprzez organizowanie uroczystości szkolnych, a także udział w apelach,</li> <li>● Dbanie o kulturę języka i zasady savoir vivre’u - lekcje wychowawcze, wycieczki, zajęcia dodatkowe, przerwy, plakaty, gazetki na korytarzach, gazetki klasowe,</li> <li>● Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze - współpraca z instytucjami kultury: Teatrem im. L. Solskiego, Muzeum Okręgowym, Centrum Sztuki Mościce, Miejską Biblioteką Publiczną - realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li> <li>● Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez prowadzenie zróżnicowanych zajęć dodatkowych: plastycznych, wokalnych, tanecznych, teatralnych itp., konkursy, wycieczki, zawody sportowe,</li> <li>● Zapoznanie uczniów z prawami, zasadami moralnymi,</li> </ul>

	<p>wartościami - budowanie samoświadomości, odpowiedzialności za swoje czyny, umiejętności dokonywania wyborów i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji - zajęcia z wychowawcą, spotkania z pedagogiem, psychologiem, pogadanki,</li><li>• Kulturowanie tradycji bożonarodzeniowych i wielkanocnych – wigilie klasowe, lekcje wychowawcze, konkursy świąteczne. Akademie i przedstawienia, tylko w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej.</li><li>• Rozwijanie kompetencji czytelniczych –konkursy, lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne,</li><li>• Prezentowanie twórczości uczniów - konkursy, wystawy,</li><li>• Kształtowanie postawy szacunku i akceptacji dla drugiego człowieka, poszanowania godności własnej i cudzej - lekcje wychowawcze, wycieczki, pogadanki, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, tradycje szkolne, akademie.</li><li>• Zajęcia rozwijające techniki szybkiego zapamiętywania i uczenia się - psycholog z PPP.- realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej</li></ul>
--	---

#### IV OBSZAR Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (niebezpiecznych)

klasy I – III	klasy IV – VIII
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programy ogólnopolskie: Ratujemy i Uczymy Ratować, Akademia Bezpiecznego Puchatka,</li> <li>● Program Szkoła Bezpiecznego Internetu, Dzień Bezpiecznego Internetu, Program autorski, pn. Dzieci w Sieci, Owce w sieci - warsztaty</li> <li>● Kształtowanie właściwych nawyków podczas korzystania ze środków komunikacji miejskiej,</li> <li>● Przeprowadzanie pogadanek dotyczących bezpieczeństwa na wycieczkach i wyjściach poza teren szkoły,</li> </ul> <p>Zadania realizowane wyłącznie w przypadku stabilnej sytuacji epidemiologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizowanie spotkań z Policją - udział w programach prewencyjnych org. przez Komendę Policji, Straż Miejską,</li> <li>● Prowadzenie obserwacji ruchu drogowego i ćwiczeń praktycznych dotyczącego ruchu pieszych. Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> <li>● Program “Bezpieczeństwo w ruchu drogowym z Mrówką” dla uczniów kl.1/ KMP</li> <li>● Pogadanka dla kl.2-3 dot. Bezpieczna droga do i ze szkoły/KMP</li> <li>● Omówienie drogi ewakuacyjnej w szkole – ćwiczenia,</li> <li>● Pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa w czasie aktywnego wypoczynku zimowego i wakacyjnego/KMP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propagowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i środowisku,</li> <li>● Zapoznanie ze statutem, szkolnymi procedurami i postanowieniami porządkowymi w klasach i na zebraniach,</li> <li>● Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkoły,</li> <li>● Program edukacyjny Ratujemy i uczymy ratować</li> <li>● Szkolne koło BRD i egzamin na kartę rowerową, Szkolny Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym,</li> <li>● Pogadanki nt. Bezpiecznego zachowania na przerwach, bezpiecznych ferii zimowych oraz wakacji letnich,</li> <li>● Program “Presja na życie” z zakresu profilaktyki zachowań suicydalnych dla uczniów kl.6-8 / SPPT</li> <li>● Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze</li> </ul> <p>pn. NIE - przemoc w rodzinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Podniesienie poziomu wiedzy dot. praw i obowiązków dziecka i praw człowieka:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe „Mam prawa i obowiązki”,</li> <li>- tablica informacyjna,</li> <li>- monitoring szkolny,</li> <li>- pogadanki dla rodziców na zebraniach,</li> </ul> </li> <li>● Niwelowanie zjawiska przemocy i agresji w środowisku szkolnym i domowym:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt autorski w zakresie bezpieczeństwa w Internecie: Dzieci w Sieci / Dzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>- Warsztaty z profilaktyki cyberprzemocy dla uczniów kl.IV-VI</li> <li>- Warsztaty dla uczniów kl.VII-VIII: Przemoc w Internecie: Hejt, cyberbullying, seksting, grooming - Jak sobie radzić?</li> <li>- projekt “Pierwszy Mail. Bezpieczeństwo w Internecie”,</li> <li>- “Chronimy Dzieci” - program profilaktyki przemocy wobec</li> </ul> </li> </ul>



	<p>dzieci FDN,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elementy programów profilaktycznych:</li></ul> <p>Spójrz inaczej; Spójrz inaczej na agresję, Trzy koła</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fajka pokoju,</li><li>● Rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny oraz konieczności ponoszenia konsekwencji swoich niewłaściwych zachowań:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- zespoły wychowawcze lub interdyscyplinarne,</li><li>- zgłoszenia spraw na Policję, kierowanie spraw do Sądu Rodzinnego lub Prokuratury,</li><li>● Uświadomienie skutków karnych stosowania przemocy w szkole lub w domu:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- prelekcja pn. Odpowiedzialność karna nieletnich - klasy 7-8,</li><li>- pogadanka dla rodziców klas 4-8,</li><li>● Pogadanki z wykorzystaniem filmów edukacyjnych nt. wpływu substancji uzależniających (np.papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze)- pedagog, wychowawcy,</li><li>● Warsztaty z asertywności dla uczniów kl.IV-VI,</li><li>● Wyposażenie uczniów w kompetencje konstruktywnego wyrażania uczuć, radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych i konfliktowych poprzez:</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ spotkania psychoedukacyjne,</li><li>✓ interwencje pedagogiczne,</li><li>✓ mediacje uczniowskie,</li><li>✓ zajęcia profilaktyczne, terapeutyczne,</li><li>✓ zajęcia z wychowawcą,</li><li>✓ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</li><li>● kierowanie na zajęcia socjoterapeutyczne do SPPT.</li></ul>
--	---

## VI. OSOBISTA ODPOWIEDZIALNOŚĆ NAUCZYCIELA / INNYCH OSÓB

### Zadania nauczyciela

- Przestrzeganie zasady podmiotowości ucznia w procesie dydaktycznym.
- Kształtowanie atmosfery życzliwości, tolerancji, wzajemnego szacunku.
- Nauczyciel nie może jednak rezygnować ze stawianych wymagań.
- Uświadamianie uczniom życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Zachowywanie neutralności światopoglądowej.
- Wprowadzenie do programu dydaktycznego elementów programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.
- Zgłaszanie wniosków dotyczących działań służących realizacji celów wychowawczo- profilaktycznych.
- Podejmowanie działań na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.
- Indywidualne podchodzenie do ucznia, ze zrozumieniem i poszanowaniem jego godności.
- Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań oraz reagowanie na przejawy braku kultury, zachowania niezgodne z regulaminem, łamanie zasad i norm współżycia społecznego (w szkole i poza jej terenem).
- Wykorzystywanie pomocy naukowych i środków dydaktycznych.
- Dbłość o skuteczne przekazywanie wiedzy.
- Prowadzenie działań z zakresu profilaktyka uzależnień ( e-papierosy, leki, alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne itp.).
- Zastosowanie interesujących i nowoczesnych metod nauczania (Laboratorium Przyszłości).
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych w formie zajęć stacjonarnych, hybrydowych lub zdalnych, w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
- Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie ich zdrowia i bezpieczeństwa, w okresie pandemii COVID-19.
- Współpraca z rodzicami uczniów uchodźców z Ukrainy, wspieranie ich adaptacji i integracji w środowisku społecznym.
- Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji, wypowiedania się uczniów oraz efektywnego uczenia się.
- Dbłość o rozwój zainteresowań uczniów.
- Zapobieganie pogłębianiu się problemów edukacyjnych uczniów poprzez indywidualne podejście do uczniów wykazujących trudności w nauce.
- Umiejętne planowanie pracy na lekcji (powtórzenie, odpytanie, omówienie tematu bieżącej lekcji).
- Wygospodarowanie czasu na ponowne (jeśli zajdzie taka potrzeba) wyjaśnienie uczniom niezrozumiałych kwestii.
- Dyspozycyjność dla uczniów i rodziców (stałą możliwość kontaktu w konkretnym terminie).

- Utrzymywanie kontaktu z wychowawcami klasowymi. Informowanie wychowawców o trudnościach z uczniami danego zespołu klasowego oraz wypełnianie na bieżąco dokumentacji w celu umożliwienia wychowawcy oddziaływania na uczniów danego zespołu klasowego.

### **Zadania wychowawcy**

- Uczestnictwo w wydarzeniach ważnych dla klasy.
- Prowadzenie wymaganej dokumentacji klasowej.
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych i wychowawczo-profilaktycznych w formie zajęć stacjonarnych, hybrydowych lub zdalnych, w zależności od sytuacji epidemiologicznej.
- Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie ich zdrowia i bezpieczeństwa, w okresie pandemii COVID-19.
- Współpraca z rodzicami uczniów uchodźców z Ukrainy, wspieranie ich adaptacji w środowisku szkolnym.
- Systematyczna analiza funkcjonowania, postępów w nauce i frekwencji poszczególnych uczniów, podejmowanie wysiłków zmierzających do poprawy funkcjonowania uczniów.
- Zawieranie z uczniami, którzy opuścili bez usprawiedliwienia od 5 do 35 godzin zajęć lekcyjnych kontraktów oraz informowanie o zaistniałej sytuacji rodziców/opiekunów prawnych uczniów (zgodnie z procedurami),
- Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pielęgniarką szkolną w celu koordynacji oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych.
- Inicjowanie i zgłaszanie potrzeby działań z zakresu profilaktyki narkomanii w danej klasie, zgodnie z potrzebami.
- Współpraca z rodzicami.
- Wdrażanie młodzieży do kształtowania dojrzałej osobowości.
- Dbłość o podjęcie przez uczniów działań w procesie samowychowania.
- Ustalanie ocen z zachowania.
- Występowanie z wnioskiem do dyrekcji o nagrodzenie lub ukaranie ucznia.
- Inspirowanie do organizowania i podejmowania różnego rodzaju inicjatyw kulturalnych na terenie szkoły oraz do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.

### **Zadania rodziców**

- Współpraca ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych.
- Ścisłe przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole dot. bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19

- Współpraca ze szkołą w zakresie dbania o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w okresie epidemii COVID-19.
- Zapoznanie z terminarzem zebrań z rodzicami oraz obowiązkiem uczestnictwa w zebraniach.
- Regularny kontakt ze szkołą w przypadku, gdy dziecko wykazuje trudności wychowawcze bądź edukacyjne.
- Podejmowanie odpowiednich działań służących rozwiązywaniu w/w problemów.
- Obowiązek konsultacji z wychowawcą w przypadku niemożności uczestnictwa w zebraniu.
- Sprawdzanie autentyczności usprawiedliwień przedkładanych przez dziecko.
- Kształtowanie właściwego stosunku dziecka do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych.
- Prawo zgłaszania opinii na temat pracy szkoły oraz propozycji działań służących realizacji założeń wychowawczych.
- Dbłość o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych.
- Dostarczanie dziecku właściwych wzorców postępowania.
- Zainteresowanie dla spraw i problemów dziecka.
- Systematyczne współpraca ze szkołą oraz sprawdzanie realizacji obowiązku szkolnego dziecka podczas pracy szkoły w formie edukacji stacjonarnej, hybrydowej lub zdalnej.
- Dbłość o właściwą atmosferę wychowawczą w środowisku pozaszkolnym.

#### **Zadania Samorządu Uczniowskiego**

- Inicjowanie działalności uczniowskiej.
- Opiniowanie dokumentacji szkolnej, zgłaszanie wniosków dotyczących ewentualnych w niej zmian.
- Podejmowanie działań służących realizacji zadań wychowawczych szkoły.
- Ścisłe przestrzeganie procedur obowiązujących w szkole dot. bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19
- Współorganizacja i koordynacja przygotowań imprez szkolnych objętych kalendarzem imprez.
- Odpowiedzialność za przekazywanie na bieżąco informacji z życia szkoły całej społeczności uczniowskiej.
- Odpowiedzialność za zbieranie informacji na wskazane tematy od pozostałych uczniów.
- Współodpowiedzialność za wizerunek szkoły i jej wygląd.
- Stanowienie wzorów postaw i zachowania dla pozostałych uczniów.
- Pomoc w przygotowywaniu apeli porządkowych/informacyjnych oraz wprowadzeniu konkursów prowadzonych przez szkołę.

**WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM POZASZKOLNYM / zadania realizowane są zgodnie z reżimem sanitarnym obowiązującym w okresie epidemii COVID-19/**

**Władze samorządowe:**

- Zapraszanie przedstawicieli Urzędu Miasta Tarnowa na wybrane imprezy i uroczystości szkolne,
- Udział przedstawicieli szkoły w sesjach Rady Miejskiej w Tarnowie,
- Udział przedstawicieli szkoły w obradach Komisji Kultury i Oświaty.

**Wydział Edukacji:**

- Składanie wniosków i pisanie programów w ramach pozyskiwania funduszy na działalność edukacyjno-wychowawczą szkoły,
- Pomoc socjalna.
- Stypendia dla szczególnie uzdolnionych

**Współpraca z Kościołem w ramach wychowania moralnego i duchowego młodzieży:**

- Rekolekcje,
- Organizacja uroczystości I Komunii Świętej,
- Organizacja uroczystości Bierzmowania.

**Pałac Młodzieży, szkoły tańca, Tarnowski Ośrodek Sportu i Rekreacji, Szkolny Związek Sportowy ,itp.:**

- Rozwijanie zainteresowań uczniów,
- Propagowanie kultury fizycznej i sportu,
- Organizacja międzyszkolnych zawodów sportowych.

**Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna i Specjalistyczna Poradnia Profilaktyczno – Terapeutyczna:**

- Diagnozowanie uczniów,
- Terapia psychologiczno-pedagogiczna,
- Terapia otyłości i nadwagi,
- Socjoterapia,
- Terapia dziecka i rodziny.

**Miejska Komenda Policji, Straż Miejska i Straż Pożarna:**

- Zapraszanie na zespoły interdyscyplinarne,

- Działania prewencyjne,
- Prelekcje dla uczniów i rodziców,
- Interwencje wychowawcze,
- Prowadzenie postępowania wyjaśniającego w przypadku naruszenia prawa,
- Współpraca ze szkołą przy realizacji zadań dotyczących procedury Niebieskiej Karty.
- Pierwsza Pomoc Przedmedyczna.

**Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:**

- Pomoc socjalna,
- Praca z rodziną dysfunkcyjną,
- Udział w Zespołach Interdyscyplinarnych i realizacja procedury Niebieskiej Karty
- Prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych przeciw dyskryminacji, przeciw przemocy w rodzinie.

**Sąd Rodzinny i Ośrodki Kuratorskie:**

- Poradnictwo prawne,
- Kuratela sądowa nad dzieckiem i rodziną,
- Wgląd w sytuację dziecka,
- Udział kuratorów w Zespołach Interdyscyplinarnych

**VII. TERMINY REALIZACJI POSZCZEGÓLNYCH ZADAŃ**

**/ zadania realizowane są zgodnie z ewentualnym reżimem sanitarnym obowiązującym w okresie epidemii COVID-19/**

1 IX	Początek Roku szkolnego
12-16 IX	Tydzień dla Profilaktyki Chorób Zakaźnych
21-23 IX	Sprzątanie Świata
10 X	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
14 X	Ślubowanie klas I

Szkoła Podstawowa nr 8 im. K. K. Baczyńskiego w Tarnowie

14 X	Dzień Edukacji Narodowej
30 IX	Dzień Chłopaka
1 XI	Uroczystość Wszystkich Świętych
11 XI	Święto Odzyskania Niepodległości
30 XI	andrzejki
20 XI	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
XI-XII	Kampania Biała Wstążka – przeciw przemocy w rodzinie
XII	Święta Bożego Narodzenia - jasełka
18 I	Wyzwolenie Tarnowa
21 I / 22 I	Dzień Babci / Dzień Dziadka
22 I	Dzień Patrona Szkoły
14 II	Walentynki
8 III	Dzień Kobiet
III/IV	Wielkanoc
4 IV	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
7 IV	Światowy Dzień Zdrowia
22 IV	Dzień Ziemi
1 V	Święto Pracy
2 V	Święto Flagi
3 V	Święto Konstytucji 3 Maja
V	Święto Szkoły
26 V	Dzień Matki
31 V	Światowy dzień bez Tytoniu
1 VI	Dzień Rodziny
23 VI	Zakończenie roku szkolnego

## VIII. EWALUACJA

### **EWALUACJA PROGRAMU:**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Opracowany program wychowawczo - profilaktyczny będzie realizowany w okresie jednego roku, w tym czasie będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zostaną zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną, po wcześniejszym zaopiniowaniu przez Radę Rodziców.

### **MONITOROWANIE PROGRAMU:**

Działania podejmowane w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i efekty tych działań znajdują się w dokumentacji szkoły.

Należą do nich w szczególności:

- badanie jakości pracy szkoły – ankiety i ich analiza,
- zapis w dokumentacji szkolnej
- przygotowanie i przedstawienie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej sprawozdania z przebiegu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na zakończenie każdego roku szkolnego.